

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18
с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации
Стыцина Александра Михайловича

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
А.Е.Батыров
от « 28 » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом №195
от «20» ноября 2024г.
Директор
В.Ц.Бурнацева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №18 с углубленным изучением
отдельных предметов имени Героя Российской Федерации
Стыцина Александра Михайловича
(МБОУ СОШ №18)
на 2024-2029гг.

г.Владикавказ, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Стицина Александра Михайловича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; - Государственная программа РФ « Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 07.07.2021); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.мая 2015 года №996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034); - СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. 28.09.2020 №28 Постановлением Главного санитарного врача РФ); -Устав МБОУ СОШ №18; - Локальные акты МБОУ СОШ №18.
Цель	Развитие в школе образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 2.Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности. 3. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития. 4.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования 6. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. 7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. 8. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 9. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Развивать систему наставничества молодых специалистов. 10. Создать условия для развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательной деятельности. 11. Обеспечить безопасность образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обучающиеся овладеют базовыми компонентами функциональной грамотности, будут готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях. 2. Повысится профессиональное мастерство педагогов и эффективность использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов за счет повышения их проектной культуры. 3. Повысится эффективность совместного взаимодействия Педагогического совета, органов детского самоуправления и родительской общности, направленная на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Повысится удовлетворенность населения качеством образовательной деятельности, что позволит ежегодно увеличивать контингент школы.
Сведения о разработчиках	Участники образовательной деятельности (администрация МБОУ СОШ №18, педагогический коллектив школы, родители (законные представители) обучающихся.
Период реализации	Программа будет реализована в период с 2024 г. по 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Первый этап (2024 год) – подготовительный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап – реализация	Второй этап (2024-2029 годы) - реализующий: - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.
III этап – обобщающий	Третий этап (2029 год) обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, подготовка нового проекта Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы за счет муниципального бюджета.
Контроль реализации	- Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. - Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы - Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или совещаниях.

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Стыцина Александра Михайловича (МБОУ СОШ №18) 2. Дату создания (основания) ОО - 1939 год. 3. ИНН - 1502024286 4. Учредитель: Администрация местного самоуправления г.Владикавказ 5.Сведения о лицензии: Лицензия № 2286 от 16.03.2016г. Срок действия – бессрочно. Приложение №1 о праве ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование . Приложение №2 о праве ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дополнительное образование детей и взрослых. 6. Юридический адрес: 362019, Республика Северная Осетия –Алания, г. Владикавказ, ул. Куйбышева 75

	Фактический адрес: 362019, Республика Северная Осетия –Алания, г. Владикавказ, ул. Куйбышева 75 7. Контакты: телефон - 8(8672)53-42-04; адрес электронной почты: vladikavkaz_18@list.ru; адрес официального сайта: s18amsvlad.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образования – 407 человек Основное общее образования - 551 человек. Среднее общее образование - 54 человек. Всего: 1012 человек Количество детей-инвалидов - 18 человек.
Краткая характеристика педагогических условий	организационно- Директор школы – Бурнацева Залина Цараевна Заместитель директора по УВР – Ляднова Ирина Алексеевна Заместитель директора по УВР – Шорова Наталья Викторовна Заместитель директора по УВР – Маховская Алла Анатольевна Заместитель директора по ВР – Палатова Кристина Юрьевна Сведения о реализуемых образовательных программах: начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование Внеурочная деятельность 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном» 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и для дополнительного изучения учебных предметов 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты" Дополнительное образование: 1.Кружок шахматы 2.Школьный театр «Мхатик» 3.Кружок «Общефизическая подготовка» 4.Кружок «Школа безопасности» 5.Кружок «Декоративно прикладное искусство» Используемые образовательные технологии: 1. Информационно-коммукативные технологии. 2.Технология формирования критического мышления. 3.Проектная технология. 4.Технология проблемного (развивающего) обучения. 5.Здоровьесберегающие технологии 6. Технология уровневой дифференциации. Материально-технические условия:

	Школа имеет следующие оборудованные кабинеты: 1. Кабинет русского языка и литературы – 4 2. Кабинет математики – 4 3. Кабинет истории – 1 4. Кабинет английского языка – 3 5. Кабинет химии – 1 6. Кабинет биологии - 1 7. Кабинет начальных классов – 15 8. Кабинет родного (осетинского) языка и литературы – 5 9. Кабинет физики – 1 10. Кабинет информатики – 1 11. Кабинет географии – 1 12. Кабинет ИЗО и технологии (ДПИ) – 1 13. Кабинет музыки – 1 14. Спортивный зал – 1 15. Актный зал – 1 16. Библиотека – 1 17. Столовая – 1 18. Медицинский кабинет – 1 19. Кабинет зам. директора по воспитательной работе -1 20. Кабинет зам. директора по учебно-воспитательной работе -1 21. Кабинет директора – 1 22. Шахматная гостиная-1 Основные компоненты информационно-образовательной среды: 1.ФГИС «Моя школа». 2.Информационно коммуникационная образовательная платформа «Сферум». 3.Цифровая образовательная программа «Дневник.ру». 4.Автоматизированная информационная система (АИС). 5.ВКонтакте
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Учебные занятия организуются в I смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий – 8.30. Продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах; – 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11-х классах. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели;

	2-4 класс – 34 учебные недели; 5-8,10 классы – 34 учебные недели; 9,11 классы –34 учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 67 количество педагогических работников – 51 количество учителей – 43 педагог-психолог - 1 педагог-библиотекарь – 1 количество работников, имеющих ученую степень- 1 из них: кандидат педагогических наук -1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Заслуженный учитель Республики Северная Осетия – Алания» - 2 «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 7 количество работников с высшим образованием -57чел., 85% количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 11 чел., 26% количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию -6 чел., 14% молодые специалисты - 7 чел. 16%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ №18 расположена в Иристонском районе города Владикавказа. В непосредственной близости от школы находится Северо-Осетинская государственная медицинская академия, МДОУ №95, МДОУ №79, Министерство транспорта, Комсомольский лесопарк. Между МБОУ СОШ №18 и МДОУ №95 и №79 организована работа по преемственности. Окружающая школу социальная сфера позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей обучающихся. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 80-90 годах, заселен довольно плотно, также ведется активное строительство нового жилья.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ СОШ №18 динамично развивается как современное образовательное учреждение; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволяет сохранять контингент обучающихся. Планомерно ведется образовательная деятельность по федеральным государственным образовательным стандартам. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. За последние три года 100 % обучающиеся 9-х и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Ежегодно среди выпускников растет число медалистов, обладателей аттестатов об основном общем и среднем общем образовании с отличием. Ежегодно наблюдается рост выпускников поступивших в ВУЗы входящих в 100-ТОП ВУЗОВ страны. Обучающие школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 2021-2022 учебный год: школьный этап- 292 участника победителей -10 призеров -29 2022-2023 учебный год: школьный этап- 300 участников победителей -13 призеров -36 муниципальный этап: призеров -4 республиканский этап: победитель-1 (литература) всероссийский этап: участник -1 (литература) 2023-2024 учебный год: школьный этап- 281 участник победителей -20

	призеров -32 муниципальный этап: призеров -2 В МБОУ СОШ №18 активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 -11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностических проектах. Достижения 2021г.-2024г. Призер X муниципального научного форума обучающихся «Созвездие интеллектуалов»-2022г.; Призер XI муниципального научного форума обучающихся «Созвездие интеллектуалов»-2023г.; Победитель регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир» - секция «История»-2022г.; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике-2022г.; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре-2022г.; Призер «Шегреневских ученических чтений» -2022г.; Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе -2023г.; Команда МБОУ СОШ №18 призер муниципального этапа республиканского шахматного фестиваля -2021г.; Победитель конкурса «Лучший юнармеец»-2021г., 2022г.; Призер межрегиональной научно-исследовательской конференции «Хетагуровские чтения»-2023г.; Диплом II степени Республиканского научного конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»-2023г.; Призер V Республиканского конкурса сочинений «Великая Россия»-2023г. Победитель XVII регионального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников и дошкольников (в рамках Всероссийского конкурса «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА») – 2023; Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»-2021г.; Призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»-2024г.; Диплом II степени республиканского профессионального конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая копилка»-2024г.; Призер Первенства России по легкой атлетике (диплом II и III степени)-2024г.; Победитель Республиканского конкурса профессионального мастерства (номинация «Учитель начальных классов») «Абилимпикс»-2024г.; Диплом II степени XXI Республиканского конкурса молодых исследователей «Ступень в науку»-2024г.
--	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

						учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

						Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,

							универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников

						объеме.	и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организаций, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	ЭОР не используются в образовательной деятельности	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	категории на 1 сентября отчетного года					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из других организаций для

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

							переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года

						обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя

					директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов	

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,

						олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень
						Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации управленческой

						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной

							самостоятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

							вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
							Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						объединений.	
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации

						компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной

					движение		организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению

							педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»	квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не	Привлечение внебюджетных средств с целью

						оборудован автоматизированным рабочим местом.	оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения

						системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных

							специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»		государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации.	Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не	Размещение на официальном сайте информации об

					размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня		

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Сумма баллов за весь тест 149 баллов.

Администрация МБОУ СОШ№18 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по организации профильного образования. Недостаточная материально-техническая база для организации профильного образования.
2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4. Недостаточная работа по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. Творчество получено 19 баллов, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования технической и естественно – научной направленностей.
2. Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
 1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
 2. Отсутствует функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
 3. Отсутствует функционирование школьного музея.

По блоку 4. Воспитание получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла полного уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся
2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма
3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла полного уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

обучающихся

- 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
- 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- 2.Недостаточный охват педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на республиканском и всероссийском уровне.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

- 1.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
 - 2.Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра и помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей вовнеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021,	Недостаточная работа по организации профильного образования. Недостаточная материально-техническая база для организации профильного образования. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточная готовность к сетевому сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение

	в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаточная работа по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Заклучение договоров с СДЮШОР и спортивными федерациями и клубами республики.	Недостаточное финансирование материально-технической базы
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования технической и естественно - научной направленностей. Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствует функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) Отсутствует функционирование школьного музея.	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона. Организация работы школьного медицентра (школьной газеты). Систематизация собранного материала для музея «Боевой славы».	Слабая мотивация обучающихся к участию в работе кружков технологической направленности. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Низкая мотивация педагогов.

Воспитание	В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия.	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся Не реализуются программы краеведения и школьного туризма Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Недостаточность финансирования высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников Недостаточность финансирования
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации в СОРИПКРО по преподаванию предметов на	Недостаточная готовность к сетевому сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение

		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профильном уровне Разработка системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу (зам.директора по ВР); рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; разработка системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Нестабильность (текучесть) педагогических кадров Отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточноматериально- техническое обеспечение
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствует школьного библиотечного информационного центра.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (после капитального ремонта)	Текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка, слабая инициатива педагогов. Недостаточноматериально- техническое обеспечение
Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической службы; молодежныхобщественных организаций, кружков.	Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога . Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение к работе специалистов МАУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», сотрудников КДН и ЗП Иристонского МО г.Владикавказ Привлечение к работе специалистов МАУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»	Отсутствие специалиста в штате образовательной организации Отсутствие специалиста в штате образовательной организации

		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение к работе специалистов МАУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие».	Отсутствие специалиста в штате образовательной организации
Образовательная среда	материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);	перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Влияние социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы: Развитие в школе образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.
2. Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания с использованием различных форм урочной и внеурочной деятельности.
3. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования
6. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
7. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
8. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
9. Выстроить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Развивать систему наставничества молодых специалистов.
10. Создать условия для развития партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательной деятельности.
11. Обеспечить безопасность образовательной деятельности с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Приоритетные направления развития.

- 1) Обеспечение качественного и доступного образования.
- 2) Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников.

- 3) Развитие системы профессионального роста педагогических работников.
- 4) Совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- 5) Развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов.
- 6) Поддержка инициатив родительских сообществ.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание.
Название подпроектов	<i>Качественное образование</i>
Задачи	1.Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Расширение возможности повышения квалификации педагогов школы; организация пост курсовое сопровождение на уровне школы; обеспечение формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов.
	5.Организация и проведение единых методических дней, конференций и др. мероприятий для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработка дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д. 6.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 7.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 8.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 2. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы. 3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов школы; организовано пост курсовое сопровождение на уровне школы; обеспечено формирования индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. 4. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного и доступного образования для каждого обучающегося, а также его непрерывного совершенствования. 5. Созданы условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6. Разработана нормативно-правовая база для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 7. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Качество знаний от 42% до 45% - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА-11; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА-9; - Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 60% - муниципальный этап – 30% - региональный этап- 15% - организация сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Сроки реализации	В течение всего периода реализации Программы
Перечень мероприятии	-- Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Разработка Плана мероприятий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с помощью сайта https://fgosreestr.ru/ - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы, материально-техническое оснащение школы и финансы
Руководитель проектной группы	Ляднова И.А. заместитель директора по УВР, Маховская А.А. заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Качество образования от 82% до 85% 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализацией образовательных программ.
	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ - подтвержденные результаты ЕГЭ медалистами - результаты ОГЭ по русскому языку и математике - результаты ВсОШ - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей - профилактика негативных социальных явлений

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качественное образование»

№	Наименование показателя	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 3 часов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа
3.	Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками
4.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.	4 программы	4 программы	4 программы	4 программы	4 программы	4 программы
5.	Доля обучающихся, охваченных	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:						
	-наличие лабораторного оборудования	1	1	1	1	1	1
	-наличие школьного библиотечного информационного центра			1	1	1	1

Магистральное направление, ключевое	Здоровье
--	-----------------

условие	
Название подпроектов	<i>Здоровое поколение</i>
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, - Получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Юные патриоты» - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Создание школьного кружка дополнительного образования Футбол в рамках работы спортивного клуба «Старт»
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Разработка и реализация проекта «Здоровое поколение». Привлечение квалифицированных специалистов с целью реализации программы дополнительного образования «Футбол». Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!»

	Торжественное чествование обучающихся школы, победителей и призеров спортивных мероприятий, а также получивших значок ГТО. Реализация летних оздоровительных смен «Юные патриоты»
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы , материально – техническое оснащение школы и финансы
Руководитель проектной группы	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории. 4. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 7. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней 8. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании

Система оценки результатов и контроля реализации	- Проведение и анализ медицинских осмотров - Проведение анкетирования и дегустации горячего питания родителями (законными представителями) - Проведение социально-психологического тестирования - Наличие квалифицированных кадров - Высокие показатели внешней оценки - Удовлетворенность результатами спортивной деятельности - Профилактика негативных социальных явлений - Отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по санитарно- гигиеническому состоянию зданий и территории школы.
--	--

№п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля педагогических	70%	80%	90%	100%	100%	100%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	4	5	6	10	10	10
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	15%	20%	25%	30%	50%	50%
4	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «День здоровья!».	35%	40%	45%	50%	70%	70%
5	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	60%	65%	70%	70%	70%	70%
6	Количество видов спорта в школе в спортивном клубе	3	4	5	5	5	5
7	Доля обучающихся, оздоровительного лагеря	Июнь 10%	Июнь - июль 10%	Июнь-июль 10%	Июнь - июль 10%	Июнь - июль 10%	Июнь - июль 10%

8	Доля обучающихся ,принимающих участие в социально-психологическом тестировании	80%	85%	90%	90%	90%	90%
---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	<i>Успешная личность</i>
Задачи	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,

	общения, межличностных и социальных отношений. 4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. 5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления «Совет обучающихся»
Планируемые результаты	Функционирование организации РДДМ в школе. Рост количества обучающихся школы ,принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых». Активное включение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России». Создание программы туриско - краеведческого направления. Создания военно – патриотического клуба «Юные патриоты». Тесное взаимодействие членов школьного «Совета обучающихся» с обучающимися начальной школы
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	Создание условий для реализации программам туриско - краеведческой направленности. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Разработка и реализация программы туриско - краеведческой направленности Использование средств спонсорской помощи для закупки туристского оборудования. Организация систематического административного контроля реализации программ туриско - краеведческого направления. Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба «Юные патриоты». Разработка нормативной -правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба. Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба и советника директора по воспитанию. Включение в план работы «Совета обучающихся» совместных мероприятий с подшефными классами
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».

	Реализация программы туриско – краеведческого направления Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Юные патриоты» Разработка и реализация плана работы «Совета обучающихся» с подшефными классами
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров - Административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах РДДМ, «Орлята России», занятых в кружке туриско - краеведческой направленности и военно-патриотическом клубе «Юные патриоты». - Удовлетворенность результатами работы «Совета обучающихся». - Профилактика негативных социальных явлений

№п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.	5 %	10%	15%	20%	25%	25%
2	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Орлята России».	10 %	15%	20%	25%	25%	25%
3	Реализация программы туриско – краеведческого направления	Сентябрь-октябрь 2024 разработка программы	Реализуется	Реализуется	Реализуется	Реализуется	Реализуется
4	Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Юные патриоты»	Сентябрь-октябрь 2024 разработка программы	Реализуется	Реализуется	Реализуется	Реализуется	Реализуется
5	Функционирование «Совета обучающихся» с подшефными классами	функции онирует	функцио нирует	функции онирует	функционирует	функционирует	функционирует

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Творчество для всех

Задачи	1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3.Организация туристско –краеведческой деятельности в школе через создание и функционирование туристского клуба 4.Организация кружка технической направленности
--------	---

	5.Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами и ведущими предприятиями республики.
Планируемые результаты	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5направлениям. Создание и функционирование «Школьного музея». Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Создание и функционирование технического кружка.
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы
Перечень мероприятий	- Разработка и реализация программ туристско - краеведческого направления в рамках ПФДО - Разработка и реализация программ технической направления в рамках ПФДО - Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания «Школьного музея» - Разработка программы туристского клуба. - Разработка программы технического кружка. - Приобретение материально – технического оснащения для работы туристического клуба, технического кружка и школьного музея. - Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри школы и в городе.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально – техническое оснащение школы, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба, технического кружка и школьного музея.

Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие квалифицированных кадров - своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс. - Вовлеченность большего количества обучающихся в работу «Школьного музея» - Вовлеченность большего количества обучающихся в занятия туристского клуба и технического кружка - Увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	---

№п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	5	6	7	7	7	7
2	Доля Победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	25 %	30 %	35 %			
3	Туристский клуб	Сентябрь-октябрь 2024– разработка программы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
4	Технический кружок		Январь-февраль 2025–разработка программы	имеется	имеется	имеется	имеется

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Молодые профессионалы
Задачи	Привлечь обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Планируемые результаты	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Сроки реализации	В течение всего периода реализации
Перечень мероприятий	Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Обеспечение материально-технических и финансовых средств для реализации поездок на конкурсы по профмастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов. Разработка нормативной - правовой документации для открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (медицинской направленности, кадетский класс).
Ресурсное обеспечение	Учителя – предметники, классные руководители, учителя технологии, информатики, робототехники

Руководитель проектной группы	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР, Ляднова И.А., зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся–участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся

№п/п	Наименование показателя	Период,год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Количество обучающихся–участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	1 участник	2 участника	2 участника	3 участника	3 участника	3 участника
2	Открытие профильных предпрофессиональных классов		1	2	2	2	2

Магистральное направление,ключевое условие	Учитель. Школьная команда
--	---------------------------

Задачи	1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым Специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ.
Планируемые результаты	1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 25% 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС и воспитания не менее 71% 3. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание» не менее 75% 4. Доля педагогических работников, применяющих современные инновационные образовательные технологии не менее 80%; 5. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%; 6. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%
Сроки реализации	В течение периода реализации Программы

Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитание»; - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников; - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта
----------------------	---

Ресурсное обеспечение	В течение периода реализации Программы
Руководитель проектной группы	Ляднова И.А.заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Укомплектованность школы педагогическими кадрами 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников 3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 5. Рост числ а педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом 7. Рост числа педагогических работников, использующих современные инновационные образовательные технологии 8. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ
Система оценки результатов и контроля реализации	-укомплектованность педагогическими кадрами– 100% - повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание» и инструментам «ЦОС» - не менее 71% -100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию - количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не менее 22% - активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, - активное участие педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом - административный контроль над применением современных инновационных образовательных технологий педагогическими работниками, - представление опыта работы учителей - предметников, применяющих современные инновационные образовательные технологии в урочной деятельности - ежегодные отчеты учителей - наставников о проделанной работ.

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Укомплектованность школы педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	25%	30%	30%	30%	30%	30%

3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, в сфере «Воспитания»)	95%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	20%	30%	30%	30%	30%	30%
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных	10%	10%	10%	10%	10%	10%
6	Системная работа по программе «Наставничество». Ежегодные отчеты по данному направлению	+	+	+	+	+	+

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа уполномоченного по правам ребенка 3. Активная реализация антибуллинговой программы 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса 5. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через содружество, сотрудничество, сопереживание, сотворчество и соуправление. 4. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями
Сроки реализации	В период реализации программы

Перечень мероприятий	- Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Педагогическая служба школы , классные руководители, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Рехвиашвили Э.Г. педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Укомплектованность школы кадрами психологической службы (социальный педагог, логопед, дефектолог). 2. Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям 6. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений
Система оценки результатов и контроля реализации	-Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы - Контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации - Доля участников социально-психологического тестирования - Уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в школе - Количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Процент укомплектованности	75%	75%	100%	100%	100%	100%
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	25%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, принимающих участие	80%	90%	90%	90%	90%	90%
4	Участие педагогов школы в реализации антибуллингвой программы	систематичес	систематически	систематически	систематически	систематически	систематически

5	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%	85%	85%	85%
6	Организация креативного пространства и	60%	70%	80%	85%	85%	85%
7	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям	Январь- февраль 2024 разработка	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется
8	Уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в школе	70%	85%	85%	85%	85%	85%

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Задачи	1.Повышение конкурентоспособности школьного образования через обновление содержания и технологий

	преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы (создание индивидуально-образовательной среды); 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления школой, используя цифровые системы управления школой (ФГИС «МОЯ ШКОЛА»); 3. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности; 4. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого ученика (в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью); 5. Обеспечение активного участия обучающихся в системе дополнительного образования 6. Совершенствование системы государственно-общественного управления школой
Планируемые результаты	- Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов. - Показатели безопасности образовательного процесса - Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа» - Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационную образовательную платформу «СФЕРУМ»: - Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг и уровнем безопасности в школе

Сроки реализации	В период реализации Программы
Перечень мероприятий	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС Моя школа. Систематическое осуществление контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум»

	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по средством «Сферум».
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое интерактивное оборудование, платные услуги, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Шорова Н.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	- Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; - Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей в школе; - Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах; - Создание условий для комфортного микроклимата в школе, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогических работников, организация их активного отдыха; - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемые школой
Система оценки результатов и контроля реализации	- Систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - Использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС «Моя школа» (внешняя оценка) - Процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
2	Внедрение новых технологий практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
3	Использование «ФГИС «Моя Школа»	системати-чески	системати чески	системати чески	систематически	систематически	системати чески

4	Обеспечение безопасного пребывания детей в школе	В течение всего периода					
5	Расширение спектра программ дополнительного образования	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
6	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	80%	80%	80%	80%	80%
7	Сотрудничество всех участников образовательного процесса для поддержки комфортного микроклимата в школе	систематически	систематически	систематически	систематически	систематически	систематически
8	Комплекс условий для поддержки состояния обучающихся и педагогических работников и организация их активного отдыха;	В течение всего периода реализации программы					
9	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами	75%	80%	80%	80%	80%	80%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

МБОУ СОШ №18 достигнут средний уровень по всем направлениям «Школы Минпросвещения России». Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень по дефицитам некоторых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты	Доля	Направление деятельности
Систематическое повышение показателей качества знаний в учебном и воспитательном процессе	42% до 45%	Качество знаний
	100%	-выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА -11;
	100%	- выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по результатам ГИА -9;
	- школьный этап - 20% - муниципальный этап – 5% - региональный этап - 4%	- доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня:
Организация сетевого сотрудничества для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	40%	Заклучение договоров с ВУЗами и СУЗами

Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее	41%	Прохождение аттестации
Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации	90%	Прохождение курсов
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	81%	Привлечение учащихся в различные кружки и секции
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	50%	Привлечение внешних специалистов
Обеспечены условия для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: 1. Знание 2. Здоровье 3. Воспитание 4. Творчество 5. Профориентация	100%	
Удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг	75%	
Выстроена системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;	59%	Выпускников школы поступают в ВУЗы по выбранному профилю обучения
Доля учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.	60%	Информирование учащихся и родителей
Функционирование модели цифровой образовательной среды.		Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
	100%	- доля программ общего и дополнительного образования реализуемых с использованием «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»
	100%	доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам
	60%	Педагогов используют цифровые образовательные ресурсы
Непрерывная модернизация технических средств		Запланировано выделение средств на пополнение (замену) компьютерной и мультимедийной техники.
Участие родителей в проектах (в том числе с использованием цифровых технологий), реализуемых школой.	50%	
Разработан пакет документов по введению системы оповещения и управления эвакуацией пожарной сигнализации оповещения и ее реализации	100%	
Создана эффективная система безопасности в школе в отношении субъектов образовательных отношений.	100%	

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
● Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету, но Интернет не всегда стабилен	– Интерактивный комплекс (2 шт.), – современная компьютерная техника (32 ноутбука); – материально-техническое обеспечение кабинетов химии, физики и биологии не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов химии, физики и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. №804»	Бюджет, спонсорская помощь
3.Кадровые ресурсы	Вакансий нет	-	-	-
4.Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	отсутствуют	требуются	Муниципальный, региональный бюджет
5.Иное (при необходимости)				

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
-Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- Включение в образовательную программу новых программ внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	- 3 программы курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности
-составить перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	-наличие перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и организовать обучение педагогов на данных курсах	3-педагога повысят квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»		
-Разработать и реализовать проект«Здоровое поколение»	-Успешная реализация проекта «Здоровое поколение»	85% - обучающихся и родителей принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях, вовлечены в тематические смены летнего оздоровительного лагеря 100%-педагогических работников принимают участие в реализации подпроекта «Здоровое поколение»
Привлечь квалифицированных специалистов с целью организации школьного спортивного клуба по программе «Футбол».	-составлена программа «Футбол»	-организована работа по реализации программы «Футбол»

-Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	-увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и соревнованиях	-70% обучающихся занимаются в спортивных секциях и принимает участие в соревнованиях
- вовлечение в движение ГТО большого количества учащихся к выполнению норм ГТО	-увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	25%-обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»
- вовлечение большого количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	-увеличение количества обучающихся, вовлеченных в движение «ГТО»	- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании
Магистральное направление «Творчество»		
- расширение спектра школьных творческих объединений, включение функционирования школьной команды КВН «Приколыши»	- составлена и реализуется программа творческого объединения школьной команды КВН	-организована школьная команда КВН в количестве 20 -25 обучающихся
-увеличение в рамках ПФДО количество направлений программ дополнительного образования, полностью удовлетворяющую потребности детей для развития их творческих способностей, разработать программы туристско - краеведческой направленности	-разработана программа дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению	-25-30 обучающихся занимаются по программе туристско-краеведческой направленности в рамках ПФДО
- повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Мотивирование и стимулирование учителей с целью качественной подготовки обучающихся к региональным и всероссийским этапам конкурсов и олимпиад	-1-4 участников, призеров и победителей региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад
Магистральное направление «Воспитание»		
-увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Увеличено количество обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений: РДДМ и Орлята России.	- 50% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ - 450 обучающихся принимают участие в Проекте «Орлята России»

-создание и организация работы военно- патриотического клуба «Юные патриоты».	- разработана нормативной-правовой документации лицейского военно- патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). - приобретение оснащения для работы клуба через привлеченные средства спонсорской помощи.	-организован клуб «Юные патриоты» в составе 15 - 20 обучающихся
Магистральное направление «Профориентация»		
-увеличение количества обучающихся– участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	-мотивация и стимулирование педагогов с целью качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	- 2-3 учащихся являются участниками, призерами, победителями данных конкурсов
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
-сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	- мотивация и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории - наличие перспективного плана аттестации педагогических работников - оказание методической помощи аттестуемым	-41% педагогических работников имеют первую или высшая квалификационную категорию
- повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	- составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников; - осуществляется административный контроль обучения учителей математики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации	- 61% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС
- повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»		- 61% педагогических и руководящих работников прошли в течение последних 3 лет повышение квалификации по направлению «Воспитание»
-повышение уровня квалификации педагогов		-2-3 педагога прошли обучение на данных
по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		курсах повышения квалификации
-рост мотивации педагогических работников по самообразованию	-самостоятельный выбор учителем темы по самообразованию, на основе рекомендаций, данных Методическим советом	- 80% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии
		10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях
-увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	-методическая, нормативно-правовая грамотность педагогов и управленческой команды	-22% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации

-участие в конкурсах педагогического мастерства	-мотивация и стимулирование педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи участникам конкурсов	-1-2педагога-участника, призера, победителя данных конкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»		
- составление и утверждение психолого- педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).	-составлена и утверждена психолого- педагогическая программа	-реализуется психолого-педагогическая программа
-обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально- психологической службы	-составлен перспективный план повышения квалификации специалистов психолого- педагогической службы	-педагог-психолог прошел обучение на курсах
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	-данные мероприятия содействуют дружеской, благоприятной обстановке, улучшающей психологический микроклимат	-общешкольные (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
-организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа»и «Сферум»	- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на данных платформах	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа»и«Сферум» всеми участниками образовательных отношений
- рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	-анкетирование родительской общественности, социума	85 % родительской общественности- удовлетворены образовательными услугами
		-85 % участников образовательных отношений удовлетворены школьным климатом

8.Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
подпроект/задача						
Магистральное направление: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики базовый уровень)						
Подпроект «Качественное образование»						

-Разработать новые рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлению развития функциональной грамотности	01.08.2024	01.09.2024	По 2 программы (НОО,ООО) курсов внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности	Готовые рабочие программы, реализуемые с 01.09.2024 г.	Учителя начальных классов, учителя –предметники.	Маховская А.А., зам.директора по УВР, Ляднова И.А. зам.директора по УВР
Разработать адаптированные основные образовательные программы с помощью сайта https://fgosreestr.ru (при необходимости)	01.08.2024	01.09.2024	1АООП (по мере необходимости)	Наличие и реализация АОПП (по мере необходимости)	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог -психолог	Маховская А.А., зам.директора по УВР, Ляднова И.А.,зам. директора по УВР
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью	01.09.2024	31.05.2025	3 педагогов повысили квалификацию по вопросам обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Наличие сертификата об обучении	Педагог-психолог, учителя–предметники, классные руководители	Шорова Н.В., заместитель директора по УВР

Магистральное направление: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход на полный уровень)						
Подпроект«Здоровое поколение»						
-Разработать и реализовать проект «Здоровое поколение»	01.09.2024	31.05.2025	Наличие проекта «Здоровое поколение». 100% обучающихся и родителей (законных представителей) принимающих участие в совместных оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях, вовлечены в тематические смены летнего оздоровительного лагеря, 100%- педагогических работников принимают участие в реализации подпроекта «Здоровое поколение».	Успешная реализация проекта «Здоровое поколение»	Учителя физической культуры, классные руководители	Палатова К.Ю., зам.директора по ВР

Разработать Программу «Футбол в рамках спортивного клуба	01.08.2024	01.09.2024	Реализация программы «Футбол» с 01.09.2024	Разработана рабочая программа «Футбол»	Педагог дополнительного образования	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	100% участие участников образовательных отношений в реализации программы «Здоровое поколение»	«День здоровья!», «Папа, мама, я спортивная семья», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и т.д.	Учителя физической культуры, педагогический коллектив	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Вовлечение в движение ГТО большого количества учащихся к выполнению норм ГТО	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	30%-обучающихся вовлечены в движение по выполнению нормативов ГТО	Увеличение количества обучающихся, имеющих значки ГТО до 30%	учителя физической культуры	Палатова К.Ю. заместитель директора по ВР,
- Вовлечение большого количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании	Участие в социально-психологическом тестировании	педагог- психолог, классные руководители	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР

Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируется переход на полный уровень)						
Подпроект «Творчество для всех»						
Создание Школьной команды КВН»	01.09.2024	31.05.2025	Создана Школьная команда КВН	Творческие выступления на праздниках школы	Педагог дополнительного образования	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Разработать и приступить к реализации программы туристско-краеведческой направленности в рамках ПФДО	01.09.2024	31.05.2025	Наличие реализации программы ПФДО туристско-краеведческого направления	Разработана и рецензирована программа ПФДО туристско-краеведческого направления Вовлечение в творческую	Учителя	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР

				деятельность, разнообразие внеурочной деятельности		
- Повышение качества подготовки обучающихся для региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	1-5 участников, призеров и победителей Региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	наличие участников, призеров и победителей Региональных и всероссийских этапов конкурсов и олимпиад	Учителя	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Магистральное направление: Воспитание (по результатам самодиагностики –средний уровень, планируется переход на полный уровень)						
Подпроект «Успешная личность»						
- увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России»	В течение срока реализации программы	В течение срока реализации программы	- 50% обучающихся принимают участие в проектах РДДМ; 450 обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России».	Рост количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ и «Орлята России».	Учителя, классные руководители	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР, советник директора
-создание и организация работы военно- патриотического клуба «Юные патриоты»	01.09.2024	31.05.2025	Создана программа военно- патриотического клуба «Юные патриоты» на основании которой осуществляется его деятельность.	военно- патриотический клуб «Юные патриоты»	Татров Ю.С., преподаватель-организатор ОБЖ , учителя физической культуры	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Разработать и приступить к реализации программы туристского клуба	01.08.2024	01.09.2024	Наличие реализация программы туристского клуба	Туристский клуб	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ	Палатова К.Ю. заместитель директора по ВР
Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики полный уровень)						
Подпрограмма «Молодые профессионалы»						

Увеличение количества обучающихся участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	01.09.2024	В течение срока реализации программы	2 обучающихся являются участниками, призерами, победителями данных конкурсов	Количество обучающихся участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	Педагог-навигатор, классные руководители	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
---	------------	--------------------------------------	--	--	--	--

Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики средний уровень)						
Сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию	01.09.2024	До конца срока реализации программы	45% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию	наличие педагогов с первой и высшей категорией	Педагоги школы	Ляднова И.А., зам.дир. по УВР
-повышение уровня квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	01.09.2024	До конца срока реализации программы	- 90% педагогических руководящих работников прошли курсы по инструментам ЦОС	Повышение квалификации по вопросам ЦОС	Педагоги школы	Ляднова И.А., заместитель директора по УВР
-повышение уровня квалификации педагогических работников в сфере «Воспитание»	01.09.2024	До конца срока реализации программы	- 90% педагогических руководящих Работников прошли курсы в сфере «Воспитание»	Повышение квалификации в сфере «Воспитание»	Педагоги школы	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
-повышение уровня квалификации педагогов по дополнительным Программам.	01.09.2024	До конца срока реализации программы	- 2-3 педагога прошли обучение на данных курсах повышения квалификации	Повышение квалификации по дополнительным программам,	Педагоги школы	Ляднова И.А., заместитель директора по УВР

-рост мотивации педагогических работников по самообразованию	01.09.2024	До конца срока реализации программы	- 85% педагогических работников применяют современные инновационные образовательные технологии 10% педагогических работников представляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях	Диссеминация опыта на внутришкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги школы	Ляднова И.А., заместитель директора по УВР
-увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	01.09.2024	До конца срока реализации программы	19% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку квалификации	Диссеминация опыта на внутришкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги школы	Ляднова И.А., заместитель директора по УВР
- участие в конкурсах педагогического мастерства	01.09.2024	До конца срока реализации программы	- 1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов.	Диссеминация опыта на внутришкольных, муниципальных, региональных мероприятиях	Педагоги школы	Ляднова И.А., заместитель директора по УВР
Ключевое условие: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики средний уровень, планируется переход на полный уровень)						
-составлении утверждение	01.09.2024	До конца срока реализации	Наличие и реализация	Создание комфортной	Рехвиашвили Э.Г., педагог-	Администрация школы

психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям).		программы	разработанной программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	образовательной среды для всех участников образовательных отношений	психолог	
-обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы	01.09.2024	31.05.2025	педагог-психолог, прошли обучение на курсах	Удостоверение	Специалисты социально-психологической службы	Маховская А.А., заместитель директора по УВР

Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Систематически, в течение срока реализации программы	Систематически, в течение срока реализации программы	Общешкольные мероприятия (не менее 3-х), классные(не менее 5-ти) мероприятия	Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, улучшающей психологический микроклимат	Педагогический коллектив	Палатова К.Ю., заместитель директора по ВР
Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики–средний уровень)						
- обеспечение эффективного управления школой	В течение периода реализации программы	В течение периода реализации Программы	Анализ и корректировка работы педагогов по отдельным направлениям учебно- воспитального процесса оперативный сбор информации	Высокое качество обучения и воспитания обучающихся своевременная корректировка работы	Педагогический коллектив	Администрация школы
- организация оказания методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	- активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум» всеми участниками образовательных отношений	Результаты внешней оценки деятельности школы по данному направлению	Педагогический коллектив	Администрация школы
- рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	В течение периода реализации Программы	В течение периода реализации Программы	90% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами- - 90% всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	Итоги анкетирования, мониторинга	Педагогический коллектив	Администрация школы

Протипувано и протипувано

93 листа (девјесто три)



Директор МБОУ СОШ № 18
З. Бурић